|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от 30 августа 2017 года | УТВЕРЖЕНО  Приказом № \_\_\_\_ от 30.08.2017 г.  МБДОУ «Детский сад № 66»  г. Чебоксары |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды организованной образовательной деятельности в неделю/год | **Наименование возрастных групп** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГКП | вторая группа раннего возраста | | | | | младшая группа | | | | | средняя группа | | | старшая группа | | подготовительная группа | | |
| Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю/в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 | | 6 | | | | | 7 | | | 8 | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основная комплексная программа | | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования . От рождения до школы. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (в соответствии с ФГОС). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Физическое развитие*** | Двигательная деятельность  (физическая культура в зале) |  | 3/108 | | | | 3/108 | | | | | | | 3/108 | | | 2/72 | | 2/72 | |
| Двигательная деятельность  (физическая культура на улице) |  | - | | | | - | | | | | | | - | | | 1/36 | | 1/36 | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности / в совместной деятельности и находят отражение в рабочей программе, а также в игровой деятельности и в режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познаватель-***  ***ное развитие*** | Познавательно-исследовательская деятельность (первичные представления об окружающем мире, приобщение к социокультур. ценностям, ознакомление с миром природы) | 1/36 | 1/36 | | | | | 1/36 | | | 1/36 | | | | | 2/72 | | | | 2/72 |
| Познавательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений) | - | - | | | | | 1/36 | | | 1/36 | | | | | 1/36 | | | | 2/72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность (развитие познавательно-исследовательской деятельности) | 1/36 | 1/36 | | | | | Задачи воспитания планируются на организованной образовательной деятельности (познавательная, продуктивная), игровой, трудовой и находят отражение в рабочей программе и в режимные моменты | | | | | | | | | | | | |
| ***Речевое развитие*** | Коммуникативная деятельность (Развитие речи) | 1/36 | | 1/36 | | | | 1/36 | | | 0,75/27 | | | | | 1,75/63 | | | | 1,75/63 |
| Коммуникативная деятельность (Художественная литература) | Решение программных задач по художественной литературе находят отражение в планах воспитательно-образовательной работы, при проведении режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Изобразительная деятельность (Рисование) | 1/36 | | | 1/36 | | | | 0,75/27 | | 0,75/27 | | | | | 1,75/63 | | | | 1,75/63 |
| Изобразительная деятельность (Лепка) | 1/36 | | | 1/36 | | | | 0,5/18 | | 0,5/18 | | | | | 0,5/18 | | | | 0,5/18 |
| Изобразительная деятельность (Аппликация) | - | | | - | | | | 0,5/18 | | 0,5/18 | | | | | 0,5/18 | | | | 0,5/18 |
| Музыкально – художественная деятельность. Музыка | 2/72 | | | 2/72 | | | | 2/72 | | 2/72 | | | | | 2/72 | | | | 2/72 |
| Приобщение к искусству | Приобщение к искусству происходит в организованной образовательной деятельности (познавательная деятельность, изобразительная деятельность, развитие речи), в режимных моментах и в рабочей программе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Решение программных задач находят отражение в планах воспитательно-образовательной работы, проведении режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Задачи реализуются в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | **10/360** | | | **10/360** | | | | **10/360** | | **9,75/351** | | | | | **12,75/459** | | | | **13,75/495** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основная специализированная (парциальная) программа** | | **«Программа воспитания ребенка – дошкольника» / под ред. О.В. Драгуновой- Чебоксары, 1995 г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность (Обучение чувашскому языку) | - | | | - | | | | - | | 0,25/9 | | | | | 0,25/9 | | | | 0,25/9 |
| **Познаватель-ное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | - | | | | - | | | - | Нормативного положения о количестве НОД по обучению чувашскому языку нет. По примерной циклограмме планируется день чувашского языка и проводятся беседы о родном крае, подвижные и дидактические чувашские игры, индивидуальная работа, чтение произведений чувашских авторов, что находит отражение в календарных планах воспитательно-образовательной работы. | | | | | | | | | | |
| **Художествен-но-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность (рисование) | - | | | | - | | | 0,25/9 | | | 0,25/9 | | | 0,25/9 | | | | | 0,25/9 |
| **Итого по части, формируемой участниками образовательного процесса** | |  | | |  | | | | **0,5** | | **0,5** | | | | | **0,5** | | | | **0,5** |
| **Итого в неделю** | | **10/360** | | | **10/360** | | | | **10/360** | | **10/360** | | | | | **13/468** | | | | **14/504** |