

Подписано цифровой подписью:  
Дрягина О.А.

Дата: 2021.02.09 11:20:01 +04'00'

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27августа 2020года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 99 от 27 августа 2020  
МБДОУ «Детский сад № 66»  
г. Чебоксары

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**на период с 01.09.2020 по 31.08.2021**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер № 30384) и с решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15)

Учредитель: управление образования  
администрации г. Чебоксары

Чебоксары  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Целевой раздел.**

#### 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### 1.2. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел.**

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### 2.6. Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ

### **3. Организационный раздел.**

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников

#### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

#### 3.8. Финансовые условия реализации Программы

### **Список литературы**

### **Приложение**

Приложение 1. Годовой календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Расписание основных видов организованной непосредственно-образовательной деятельности

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ

«Детский сад № 66») с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Устав МБДОУ «Детский сад №66» № 3893 от 03.07.2014
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и ряда парциальных программ национально-регионального компонента:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Л.Б. Соловей. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Чебоксары, 2015.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Т.В. Мурашкина Примерная парциальная программа этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»/Чебоксары, 2015.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» для детей 3-7 лет/ Чебоксары, 2015.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника 4-7 лет средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.

Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»/ Чебоксары, 2015

И. А. Лыкова Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Москва, 2016 год

«Праздники на земле Ульпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/под ред. Р. Б. Кузьминой.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары, 2015

Основная образовательная программа (**далее ООП**) МБДОУ «Детский сад № 66» (**далее ДОУ**) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

**ООП ДОУ обеспечивает** осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

**ООП ДОУ направлена** на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.<sup>2</sup>

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (**далее Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

##### *Обязательная часть образовательного процесса*

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

- норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

- 1) Л.Б. Соловей. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Чебоксары, 2015. (см. стр. 4-5)
- 2) Т.В. Мурашкина Примерная парциальная программа этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»/Чебоксары, 2015. (см. стр. 8)
- 3) Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/ Чебоксары, 2015. (см. стр. 4-5)
- 4) Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.
- 5) Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»/ Чебоксары, 2015
- 6) И. А. Лыкова Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Москва, 2016 год
- 7) «Праздники на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/под ред. Р. Б. Кузьминой.
- 8) И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары, 2015. (см. стр. 5)

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### *Обязательная часть образовательного процесса*

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности периода дошкольного детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе организации работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары лежат следующие принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим



многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике,

образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

- 1) Л.Б. Соловей. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Чебоксары, 2015. (см. стр. 5-6)
- 2) Т.В. Мурашкина Примерная парциальная программа этноэкологического развития детей 5 - 6 лет «Загадки родной природы»/Чебоксары, 2015. (см. стр. 9-10)
- 3) Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/ Чебоксары, 2015. (см. стр. 5-6)
- 4) Л. Г. Васильева «Программа художественно - творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». Чебоксары, 1994 г.

- 5) Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»/ Чебоксары, 2015
- 6) И. А. Лыкова Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Москва, 2016 год
- 7) «Праздники на земле Улыба. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/под ред. Р. Б. Кузьминой.
- 8) И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6 – 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары, 2015. (см. стр. 5-10)

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики расположено по адресу: г. Чебоксары, ул. Ленинского Комсомола, 6а в типовом здании, общая площадь которого составляет 2470 кв. метров.

*e-mail: cheb-dosh66@mail.ru сайт: dou66.citycheb.ru*

Тип учреждения – бюджетное учреждение Классификация - детский сад общеразвивающего вида

Приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие детей

Детский сад находится на оживленном проспекте, в окружении жилых домов. В микрорайоне большое количество магазинов, Чувашская Республиканская детско-юношеская библиотека, МОУ СОШ № 20, Центр развития творчества детей и юношества «Росток».

МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары функционирует с 1974 г.

По данным на 1 августа 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары воспитывалось 256 ребенка. Выпущены в школу - 51 дошкольников.

Функционирует 10 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего дошкольного возраста;
- 8 групп для детей дошкольного возраста;
- 1 группа кратковременного пребывания.

Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары от 2 до 7 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Режим работы: с 7.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на двух государственных языках: русском и чувашском. Вопросы языковой политики в области образования в Чувашской Республике регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 66» г. Чебоксары разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Решение задач национально-культурных особенностей местного региона осуществляются через реализацию «Программы воспитания-ребенка дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой.

Кадровые условия реализации программы:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов, из них 14 воспитателей, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1.