

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно –
эстетическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Подписано цифровой подписью:
Дрягина О.А.
Дата: 2021.02.09 11:20:01 +04'00'

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета

Протокол №1
От «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 66»
г. Чебоксары

От «27» августа 2020 г. № 99

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (лиц их заменяющими)	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения	19
3.2. Распорядок и режим дня	23
Приложение 1	26
Приложение 2	32
Приложение 3	40
Приложение 4	48
Приложение 5	49

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 66 г. Чебоксары.

За основу коррекционной логопедической работы взята **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.**

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а также целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико–фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов

диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют

существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Промежуточные и планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный с логопедических занятий ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

–Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

–Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

–Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

–Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

–Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

–Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

–Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

–Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

–Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

–У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Коррекционная образовательная деятельность обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических занятий ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится в первые три недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 4 недели сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет составляет 20-25 минут, с детьми 6-7 лет - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 4 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 56 занятий);
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 64 занятий).

Основное содержание работы

I период обучения

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- 2) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю - по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

Основное содержание работы

I период обучения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

- I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период обучения: декабрь, январь, февраль
- III период обучения: март, апрель, май

Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Методы и приемы в работе учителя–логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий, подгрупповых занятий.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др. Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего состояния систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; совершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

– ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Роль педагога для поддержки детской инициативы состоит в том, чтобы:

- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка.
- Формировать доброжелательное, внимательное отношение.
- Формировать умение пользоваться речью как средством коммуникации.
- Развивать самостоятельность.
- Создавать условия для самовыражения.
- Создавать условия для развития познавательной деятельности.

Для этого используются педагогические технологии, ориентированные на ребенка:

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей каждого ребенка.

Социо-игровые подходы формируют у дошкольников устойчивые навыки коллективного сотрудничества, развивают активность, самостоятельность.

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим «источником информации», а руководителем, помогающим осмыслить свои действия, учит оценивать свою деятельность, свое поведение.

Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается на собственном опыте. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей. Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда у дошкольника прочные знания.

Коммуникативные навыки. Если у детей прочные и надежные отношения с родителями и педагогом и много возможностей для общения, то это способствует их социальному развитию. Логопед должен поддерживать развитие дружеских отношений, предлагая детям задания и игры, в ходе которых им приходится активно общаться.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с

ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «волшебный мешочек» — мешок с набором геометрических фигур; -разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей; - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; -пирамидки из 4 — 8 колец; -счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом*; «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит

обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; - набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); - бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»); - сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

Наглядно-демонстрационный материал представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. ...

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».

Разрезные картинки.

Методическая литература:

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 256 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание: Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
5. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.: «Литера», 2011.-96 с.
6. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня – М: Изд. ГНОМ, 2013.-128 с.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2014 – 207 с.

9. Краузе Е. Логопедия. – 2 изд., испр. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. – 208 с.
10. Логопед в детском саду. – 2012. - №1 (56).
11. Логопед в детском саду. – 2012. - №2 (57).
12. Логопед в детском саду. – 2012. - №3 (58).
13. Логопед в детском саду. – 2012. - №4 (59).
14. Логопед в детском саду. – 2012. - №5 (60).
15. Логопед в детском саду. – 2012. - №6 (61).
16. Логопед в детском саду. – 2014. - №3 (68).
17. Логопед в детском саду. – 2014. - №4 (69).
18. Логопед в детском саду. – 2015. - №1 (70).
19. Логопед в детском саду. – 2015. - №2 (71).
20. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.
21. Логопедия: практическое пособие/авт.-сост. В.И. Руденко.-Изд.10-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.-287 с.
22. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 398 с.
23. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Книга 3. – М.: Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708». – 2011. – 56 с.
24. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. Альбом 1. – М.: Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708». – 2006. – 55 с.
25. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд. «Корона Век», 2012.-128 с.
26. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ М.Ф.Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.-200 с.
27. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
28. Практикум по дошкольной логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 03.07.00 «Педагогика и психология (дошк.)» / В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова, - М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
29. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2015.-448 с.
30. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера 2007. – 128 с.
31. Севастьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
32. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
33. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.- М.: Айрис-прес, 2007.-176 с.
34. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 93 с.
35. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.
36. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 240 с.
37. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.

38. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 49 с.
39. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. (Демонстрационный материал для фронтальных занятий) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 49 с.

Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Средняя группа (в холодный период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.40	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10 10.20 – 10.30	Второй завтрак
10.20 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Игры, организованная детская деятельность
15.50 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 16.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
16.30 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

Средняя группа (в теплый период года)

Время	Содержание
7.00 – 8.25	Приём, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
9.20 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.35	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 - 15.55	Подъем детей, игры
15.55 – 16.25	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
15.50 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Старшая группа (в холодный период года)

Время	Содержание
-------	------------

7.00 – 8.30	Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00– 10.30	Организованная детская деятельность
10.00 – 10.10 10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.00	Игры, организованная детская деятельность
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 17.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.00 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой

**Старшая группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Приём, осмотр, дежурство, утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.15 – 9.45	ОДД (на участке)
9.45 – 12.15	Игры, труд, воздушные и солнечные процедуры
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 16.00	Подъём детей, игры
16.00 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

**Подготовительная к школе группа
(в холодный период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры
9.00 – 11.20	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20 10.20 – 10.30	Второй завтрак
11.20 – 12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки
12.35 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 16.05	Игры, организованная детская деятельность
16.05 – 16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40 – 17.10	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность

17.10 – 19.00	Игры, прогулка, уход детей домой
---------------	----------------------------------

**Подготовительная к школе группа
(в теплый период года)**

Время	Содержание
7.00 – 8.35	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.05	Подготовка к ОДД, прогулке, выход на прогулку
9.05 – 9.40	ОДД (на участке)
9.40 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 12.10	Игры, воздушные, солнечные процедуры
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.45	Подъём детей
15.45 – 16.30	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.30 – 19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом проводятся согласно календарному плану. Приложение 1.