

Рекомендации для родителей по математическому развитию ребенка во второй младшей группе

Содержание программы математического развития детей дошкольного возраста построена в соответствии с требованиями государственного стандарта. Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода, состоящего в том, что ребёнку не сообщаются готовые знания, а создаются условия для включения его в процесс познания. В процесс получения представлений и знаний в собственной игровой, учебной, практической деятельности, в быту, там, где возникает потребность в ряде знаний, умений и навыков, которыми они должны овладеть на занятиях по **математике** и в общении с окружающей действительностью.

Работа по развитию наглядных математических представлений начинается во второй младшей группе.

Содержание занятий в основном включает:

- формирование представлений, выражаемых словами много, один;
- понимание вопроса: «Сколько?»; выражений: столько – сколько, поровну, по одному, больше – меньше;
- умение составлять группу из отдельных предметов, разложить группу на отдельные предметы;
- знание о равенстве или неравенстве групп по количеству элементов, умение последовательно накладывать один предмет на другой или прикладывать один предмет к другому; ознакомление с тем, как образуется равенство из неравенства путём добавления или удаления одного предмета.

Дети знакомятся и с порядковым счётом. В процессе непосредственного сравнения (*путём наложения или приложения*) учатся различать предметы по величине (*размеру*) одинаковые и разные и обозначать словами: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий.

В этом возрасте дети учатся обследовать величину предметов на ощупь, с помощью движений руки.

В этой возрастной группе формируются знания о форме предметов, о геометрических фигурах как эталонах формы. Дети учатся различать шар, куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, а также в этом возрасте учатся анализировать сложные формы, выделять знакомые фигуры в рисунках и создавать новые рисунки из известных геометрических фигур.

Детей четвёртого года жизни учат различать пространственные направления от себя, такие как вперёд (вперед, назад (сзади, вверх, вниз; различать правую и левую руку.

У детей развивают начальные представления об одной из особенностей времени – его сменяемости; необходимо упражнять детей в правильном понимании и назывании времени действий разных событий.

Получать знания по математике ребенок должен и из своей повседневной жизни. В этом ему должны помочь родители. Знакомить ребенка с математикой нужно тогда, когда он не занят каким-либо интересным делом.

По дороге в детский сад, во время похода в магазин, на прогулке, на кухне - всегда можно организовать игру, связанную с математическим развитием вашего малыша.

Играйте с ребёнком всегда и везде. Варите суп, спросите, чего больше картофеля или моркови. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная и т. д. Играет ваш ребенок с машинками, попросите сравнить его две машинки по размеру (*какая машинка больше*). Построил из кубиков домики, спросите какой выше, ниже. По дороге в детский сад или домой можно рассматривать деревья, дома (*выше - ниже, толще – тоньше*).

Учите вашего ребенка ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни.

Играя, обращайте внимание ребёнка на то, что находится слева, справа от него, впереди - сзади.

Играя в непосредственной обстановке, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.